

Movilidad de profesores y doctorandos – enfoque en los programas del DAAD

1. Aspectos de Movilidad

Antes de todo me permito abarcar el tema de movilidad con algunas observaciones acerca del término y su uso tratando de rescatar algunos aspectos fundamentales de la movilidad.

- Se habla mucho de la internacionalización y de la integración entre universidades de varios puntos del mundo. En ese aspecto sería bueno rescatar que si bien la movilidad estudiantil, de graduados y de docentes es un punto muy importante dentro del proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior, la internacionalización tiene también otros elementos como curricula internacionales, doble diplomas etc. Es decir, la movilidad es sólo un aspecto (aunque importante) dentro del proceso de internacionalización.

Actualmente hay en Europa (en el marco del proceso Bolonia) una discusión respecto de la movilidad estudiantil y se pueden diferenciar diferentes modalidades: de movilidad. Cobra cada vez más importancia la así llamada “movilidad vertical”. Entendemos por este tipo de movilidad cuando estudiantes, concurren a otra universidad para ya, con un título en mano, poder empezar a transitar (y concretar efectivamente) otra etapa de su carrera académica, que lleva otro grado. Por lo tanto esperamos que aumente la movilidad de aquellos estudiantes que después de haber terminado un “bachelor”(tres años en Alemania) cambian la universidad para continuar con un “Master” en la misma disciplina. Para los doctorandos la movilidad ya desde siempre ha sido en mayor extensión de este tipo “vertical”

La así llamada movilidad clásica o “horizontal” en cambio, abarca estancias dentro de un ciclo de formación universitaria y por lo tanto la duración de dichas estancias es normalmente de un semestre a un año.

Dentro del presente contexto, nos enfocaremos a la movilidad de estudiantes mediante la realización de doctorados y posgrados. Pero quiero mencionar por lo menos que en estos tiempos también se promueve dentro del marco del Programa Erasmus (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students), la movilidad de docentes y del personal administrativo de las casas de altos estudios. Este tipo de actividad, promueve la profesionalización de quienes dentro de las universidades están relacionados con la organización de la movilidad..

Algo casi natural, pero que con asiduidad suele olvidarse, es que la movilidad presenta dos perspectivas: una es **la movilidad “outgoing” y la movilidad “incoming”**. La movilidad “outgoing” implica a las personas que se van afuera para después regresar habiendo atravesado un periodo de capacitación sustancial, sólida, palpable. Para los actores de la internacionalización esta perspectiva está relacionado con ciertas problemáticas y rutinas como las cuestiones de financiamiento, la elaboración de convenios, el establecimiento de una política de convenios etc.

La otra perspectiva es la de la movilidad “incoming” – que enfoca el hecho de que las universidades funcionan también como anfitriones para estudiantes, docentes etc. En este contexto es importante señalar que los actores de internacionalización tendrían que poner a disposición facilidades de asesoramiento y servicios como p.ej. el del alojamiento

Además hay que observar que la movilidad siempre debe, con el objetivo de beneficiar la formación integral de los estudiantes ofrecerles alternativas complementarias a su formación (aprovechando las fortalezas disciplinarias de las instituciones participantes) y de potenciar el desarrollo de aspectos cognitivos y afectivos de los estudiantes en entornos diversos y complejos, implementar acciones para mantener –y sostener- dichos movimientos. De ahí podemos sostener que la realización de movilidad trae consigo una serie de importantes beneficios - no solo para los individuos sino también para la institución.

También sabemos que hay ciertos obstáculos en relación a la movilidad estudiantil, y que necesitamos combatirlos. Como por ejemplo cuestiones del financiamiento, problemas de idiosincrasia lingüística, alojamiento, falta de fuerza administrativa para gestionar las cuestiones de movilidad etc. De éstos se pueden deducir fácilmente los instrumentos para sobrevenir dichos obstáculos, a las que me remontré al final de la actual presentación

2. El rol del DAAD

Como nos concentramos en esta contribución al tema de la movilidad de doctorandos y de profesores quiero presentar algunos programas que pone a disposición de las universidades alemanas y también internacionales el DAAD, porque su enfoque ha sido desde siempre prevalentemente el intercambio académico entendido como promoción de la movilidad de doctorandos y profesores más que de estudiantes.

El Servicio Alemán de Intercambio Académico es una institución civil sin fines de lucro fundada en 1925 en Alemania (antes de las Guerras Mundiales) aunque cobró fuerza recién en los últimos diez o veinte años. El “DAAD” mueve al año aprox. 600 millones de euros, dinero destinado para costear los programas de intercambio académico y se encuentra financiado principalmente por los ministerios de Asuntos Exteriores, de investigación y de Desarrollo (y de Economía de Alemania) pero también de otras fuentes como la Unión Europea (para gestionar el programa LLP, Erasmus).

Además, es importante destacar que el DAAD es la agencia local de la Unión Europea (UE), conformado para las universidades alemanas el interlocutor más importante en cuanto a los programas enmarcados en el Programa Erasmus. Su sede, radicada en la ciudad de Bonn, alberga alrededor de 500 trabajadores, quienes promueven la mayor cantidad de programas de movilidad en sus distintos niveles.

Para las universidades alemanas el DAAD es también la fuente de financiamiento que permite la ejecución de la movilidad académica y la internacionalización de alumnos por el mundo. De ahí que quienes formamos parte de las universidades conseguimos los fondos para que muchas casas de estudios puedan afrontar los gastos que supone llevar adelante este tipo de programas.

Este organismo se enmarca, además, en una órbita política determinada ya que en Alemania las universidades se organizaron en estados federales. Cada uno de ellos tiene sus ministerios de Educación y de éstos dependen las universidades. El DAAD es uno de los pocos organismos que trabaja en todo el ámbito de la República. Es considerado como uno de los tres pilares de la política exterior cultural nacional.

2.1 Programas del DAAD

Como ya se mencionó, el DAAD es un instrumento esencial para la promoción de la movilidad de las universidades alemanas. Sus actividades se traducen en un gran número de programas (más de 250) y por lo tanto no voy a mencionar a todos en esta ocasión, sino quiero especialmente remontar a la representación del DAAD en Argentina: <http://www.daad.org.ar>. Además quiero recomendar el flamante guía de cooperación y becas que se publicó con motivo de la celebración de la feria “Europosgrados” hace poco en Buenos Aires. Este guía reúne programas de movilidad de posgrado no sólo para Alemania, sino también para Francia Italia, España etc. En continuación, entonces sólo mencionaré los aspectos más importantes de algunos de estos programas.

2.1.1 Programas institucionales

La gran mayoría de los programas del DAAD abarcan movilidades individuales y se dirigen a personas que pueden solicitar el financiamiento de movilidades individuales directamente con el DAAD. Pero hay cada vez más una serie de programas dentro de las cuales se promueven movilidades individuales dentro de un marco institucional –estas las quiero denominar programas institucionales

- Programas bilaterales relacionadas con un proyecto de investigación en común

El primero de ellos, es un programa de movilidad de profesores y graduados relacionados con proyectos de investigación comunes.

Al respecto, en Argentina hay dos organismos que colaboran con el DAAD en la realización de estos programas: : por un lado el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación; por el otro el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas (Conicet)., los programas se conocen también bajo el nombre Proalar y MINCYT

Este tipo de programa, es de especial interés para las universidades involucradas;. Dentro del programa se otorgan hasta 20 mil euros al año para afrontar los gastos de movilidad de profesores y doctorandos. Cabe mencionar que las solicitudes se deben gestionar paraleamente ante el DAAD por la universidad Alemana y ante el CONICET o MINCYT por parte de la universidad Argentina.

- Profesores Visitantes (a Alemania)

Otro programa de interés institucional, por lo menos para la institución alemana, es el programa de profesores visitantes. El DAAD financia la estadía de profesores en universidades alemanas des de tres meses hasta dos años de duración en diferentes modalidades. El interés de la universidad alemana está en este caso bastante obvio, porque logra fortalecer su planta docente por miembros internacionales de renombre. Pero también para una institución Argentina esta forma de movilidad “outgoing” puede ser de mucho interés porque de esta manera se pueden preparar u acompañar otras formas de cooperación en tre dos instituciones.

- PH-D Net

Con el fin de fomentar la cooperación en el campo de doctorados binacionales el DAAD lanzó el programa llamado PH-D-net. También en este caso hay diferentes formas de

cooperación – siempre involucrando la movilidad de profesores y sobre todo de doctorandos. Las modalidades abarcan viajes preparativos, la organización de escuelas de verano conjuntos hasta establecer cursos integrados de doctorado con doble titulación. En los programas de doble titulación el volumen de la subvención asciende hasta 100 000 € al año. Ejemplos para cooperaciones de este tipo son en la **Universidad Potsdam: el programa International Experimental Clinical Linguistic y en la Universidad Regensburgel programa: [Indian-German Graduate School of Advanced Organic Synthesis for a Sustainable Future \(INDIGO\)](#)**

- Escuelas de verano comunes

Por otro lado también hay un programa que promueve el establecimiento de Escuelas de Verano siendo el dinero destinado invertido en el coste de la movilidad estudiantil involucrada. Las Escuelas de Verano son instrumentos que pueden servir para cursos de doble titulación entre otras posibilidades. Para nosotros este tipo de programas representa una muy buena oportunidad de cooperación porque promueven la cooperación todos los niveles y tienen un marco organizacional bien delimitado

- Cursos de doble titulación

En las universidades alemanas la organización de cursos de doble titulación con universidades partner está en auge. Dentro de estos programas hay fases de movilidad obligatoria para estudiantes de ambas universidades, de manera que cursan en ambas universidades involucradas. Esto conlleva también toda una cooperación en cuanto al desarrollo común de programas de estudios, reconocimientos de cursos de la otra universidad etc. El DAAD subsidia el establecimiento de dichos programas considerablemente y los fondos se reparten entre la universidad alemana y la universidad extranjera.

- Programas de cooperación:

Además hay una serie de programas que fomenta la cooperación de universidades alemanas con universidades fuera de Europa (ISAP, DIES, „Sur“). El fin de estos programas es principalmente fortalecer las estructuras y desarrollo de las universidades fuera de Europa. El instrumento principal en estos casos es también la movilidad individual de estudiantes y profesores.

- RISE: Research Internships in Science and Engineering

Quiero mencionar este programa del DAAD aunque no se ofrezca para Argentina y América latina porque creo que es un modelo de movilidad muy interesante para las universidades en América Latina. El programa financia la movilidad de estudiantes avanzados de un país determinado – en este caso EU y Canadá. Están previstos estancias de hasta tres meses en universidades alemanas. Hasta aquí el programa no tiene muchas particularidades: É se reconocen cuando miramos el marco organizacional de cerca: Son los estudiantes de doctorado que ofrecen las plazas para las becas a sus contrapartes en los otros países después de haberlas gestionados con sus profesores en Alemania y al mismo tiempo sirven como asesor y anfitrión para los estudiantes que vienen a visitarlos. El DAAD paga “solo la movilidad y ha dado la idea del modelo de movilidad. La idea convincente del programa es que de esta forma se produce una forma de movilidad durante un periodo limitado y previsible, se mantienen los lazos con la universidad a casa y se crean redes de contactos muy útiles que pueden ser aprovechados por ambas partes después de haber conseguido el título.

2.1.2 Programas individuales

- Programa de jóvenes ingenieros

Continuando, también se encuentran los programas individuales del DAAD, El programa para jóvenes ingenieros p.ej. permite que estudiantes de las carreras de ingenierías realicen pasantías en Alemania para terminar su carrera después de vuelta en las universidades argentinas. La iniciativa se creó y desarrolló en Argentina en los años noventa Desde ahí que el DAAD, gestionaba exclusivamente programas de posgrado, comenzó haciéndolo con aquellos de pregrado.

- Programa de posgrado ALE-ARG

El programa clásico del DAAD es la beca para doctorandos y de postdocs. Existen tres modalidades para estas becas: :en primer lugar hay una beca de corta duración; luego hay la beca “anual”, que puede prorrogarse para realizar doctorados a tres años (a pesar del nombre); y finalmente existe la beca *sandwich*, cuando se trata de doctorados de doble titulación. Esta última da prestigio y solidez institucional a la casa de estudios que recibe estudiantes porque cuanto más becarios tenga mayor internacionalización estará promoviendo; pero además confiere mayor sabiduría y profesionalismo a quien incrementa sus conocimientos a través del desarrollo de competencias diversas.

Un paso más arriba de los doctorandos están los programas de la Fundación Alexander von Humboldt, que están dedicadas a financiar estancias de postdoctorados y tienen un alto prestigio y una cómoda prestación financiera.

- Intercambio de científicos

Este programa también cuenta con mucha tradición y está basado en **convenios bilaterales en nivel estatal** que tiene como principio la cooperación mutua y la repartición de gastos. El propósito principal es el de promover la investigación científica conjunta y la actualización y entrenamiento de investigadores altamente calificados en todas las disciplinas. Las instituciones argentinas que participan de este programa son las siguientes: CONICET, UBA, UNC, UNCu, UNJu, UNL, UNLP, UNSa, UNSJ, UNPSJB, UNRC y UNT., en Alemania, a través del DAAD participan casi todas las universidades.

3. Instrumentos para promover la movilidad

Termino aquí el breve recorrido por los programas del DAAD que pueden ser de gran utilidad no solo para las universidades alemanas, sino también para nuestros partners en América Latina, sobre todo cuando se trata de programas institucionales dedicados a doctorandos y profesores. Me permito volver entonces a las reflexiones más generales acerca de la movilidad y de mencionar algunos instrumentos para sobrevenir los antes mencionados obstáculos de movilidad.

Es ciertamente muy útil dentro de una institución de desarrollar una estrategia de movilidad. De esta manera se puede intermediar entre objetivos más generales (top down) y necesidades e objetivos de las facultades, departamentos, cátedras etc. (bottom up). En este contexto ya está desarrollada cierta estrategia implícita para los estudiantes, menos desarrollado me parece ser la movilidad de doctorandos y de profesores, de manera que tendría que ponerse especial atención en esta cuestión.

Un instrumento clásico para la realización de movilidad es la celebración de convenios, posiblemente aplicando criterios desarrollados en la estrategia arriba mencionado.

Puesto que uno de los obstáculos más contundentes para la movilidad suele ser el financiamiento, uno de los más importantes instrumentos de movilidad es el “fund raising” (interno y externo). En este contexto, los programas del DAAD pueden ser de cierta utilidad.

Los programas del DAAD y de otras agencias e instituciones pueden también promover modelos de movilidad, como es el caso en el programa RISE arriba mencionado que nos puede servir como modelo a transferir a nuestras realidades.

Es también obvio que la movilidad no tiene éxito duradero sino se dispone de servicios adecuados tanto para “outgoings” como para “incomings”,. Para garantizar estos servicios es también necesario poner a disposición de la comunidad académica servicios profesionales para gestionar la movilidad de una institución. UN ejemplo para un servicio especialmente dedicado a investigadores y profesores en Europa es la red Euraxess, que pone a disposición diferentes servicios enlacados.

Muchas veces las instituciones no tienen instrumentos para evaluar sus acciones de internacionalización en general y de movilidad en específico. Por lo tanto menciono aquí algunos posibles indicadores que podrían servir para elaborar un marco de evaluación (benchmarking) de la movilidad de una institución.

Un criterio podría ser la mera existencia de una estrategia de movilidad, y además se podría comprobar, si existen estructuras profesionales para organizar la movilidad como una oficina de relaciones internacionales, un departamento de movilidad etc. Ciertamente es un indicador el número de programas de movilidad, y el número de estudiantes y docentes que los utilizan.

Aunque no se tendría que poner como valor absoluto, la cantidad de recursos que se gasta en acciones de movilidad puede ser cierto indicador de buena práctica.

En total, todos los logros de movilidad tendrían que tener un grado considerable de sostenibilidad.

Espero que con estas observaciones efímeras y la descripción de algunos programas específicos del DAAD pude contribuir a aportar algunas ideas acerca de la movilidad de doctorandos y profesores.